

Šolanje AEQ učitelja

Opisane in razložene so zahteve, ki jih mora izpolnjevati AEQ učitelj za napredek v drugo smer ali naslednjo stopnjo. Glaven poudarek in namen AEQ šolanja je dvig celostne čustvene zrelosti in nižanje SMA, SMO in SMI v življenju in delu AEQ učitelja. To zagotavlja primeren razvoj AEQ učitelja in primeren odnos do sebe, svoje družine in svojega dela na shokunin način.

Za primerno učinkovitost in vztrajnost, ki je potrebna za ta proces, so najpomembnejša štiri področja njegovega delovanja.

- 1. Partnerska zveza, ki ima vedno višjo raven odraslosti obeh partnerjev in s tem vedno višjo notranjo privlačnost, ker je v njej vedno več resnice in zaupanja.**
- 2. Delo s strankami tako individualno kot skupinsko (programi, delavnice).**
- 3. Izvajanje AEQ vaj, delno samostojno, delno z vodenjem drugega AEQ učitelja.**
- 4. Domače naloge, branje, pisanje obnov, kar povečuje ravnovesje med vplivom leve in desne možganske hemisfere.**

Primerno vlaganje časa in pozornosti vanje omogoči konstantno zavestno spremembo okolja, ki jo zaradi nižje SMA in SMO občutimo ter lahko zavestno doziramo hitrost napredka višanja celostne čustvene zrelosti. Višja celostna čustvena zrelost je edina, ki omogoči primerno in trajno spremembo podzavesti za primerno ter trajno spremembo življenjske poti v drugačno od tiste, ki so nam jo predniki določili v otroštvu.

V dobrih sedmih letih izvajanja šolanja AEQ učiteljev sem spoznal, da je za dobro delo AEQ učitelja najpomembnejša dovolj visoka celostna čustvena zrelost in učinkovitost uporabe čustev. Prav tako pa tudi temu primerna lastna nadgradnja in odprava slepih peg ter urejanje področji naše podzavesti, ki se razkrijejo kot ovirajoča za nadaljnji razvoj pri odpravi kronične nemoči. Logična posledica je, da bom ta spoznanja uporabil za izboljševanje procesa AEQ šolanja, da bo le ta omogočal in ustvarjal vedno boljše AEQ učitelje. Le tako bomo lahko kos kroničnemu višanju SMA, SMO in SMI v okolju, v katerem živimo. In le tako bomo lahko delali na omogočanju zmanjševanja kroničnih stanj pri strankah in družbi kot celoti. Samo tako bomo lahko obdržali in povečevali učinkovitost delovanja in vpliva ter bili dobro in v redu.

Namen in dostopnost stopenj šolanja AEQ učitelja ter z njimi povezane zahteve, ki jih bo moral AEQ učitelj izpolniti za vpis v višjo stopnjo:

1. stopnja

Je namenjena in dostopna vsem, ki želijo ali morajo spoznati sebe, svojo preteklost ter razumeti vplive, ki jih ima okolica nanje in oni na okolico, globlje, kot jim to omogoča šola za čustveno zrelost. Za napredovanje znotraj prve stopnje bo pogoj redno in primerno kakovostno izvajanje AEQ vaj ter pisanje domačih nalog. Napredek znotraj stopnje bo v smeri metoda -> dihanje -> odnosi, nato bo mogoč prehod na 2. stopnjo.

Če bo AEQ učitelj vlagal čas in pozornost tudi v druga zgoraj naštetá področja, bo s tem še dodatno povečeval učinek prejetega na seminarjih 1. stopnje ter prebranega in slišaneãa v učbenikih 1. stopnje. V tej stopnji je priporočljiva organizacija spletnih AEQ programov ali delavnic, ki potekajo 1 do 2-krat tedensko, in individualno delo s strankami.

2. stopnja

Je namenjena tistim AEQ učiteljem, ki želijo dvigniti svojo kompetentnost in celostno čustveno zrelost na višjo raven. Zato bo za napredek znotraj stopnje pogoj primerno in kakovostno učenje strank (tako posamično kot skupinsko 2 do 3-krat tedensko), kakovostno izvajanje AEQ vaj in pisanje domačih nalog ter obnov priporočenih knjig. Napredek znotraj stopnje bo v smeri metoda -> dihanje -> odnosi, nato bo mogoč prehod na 3. stopnjo. Če bo AEQ učitelj vlagal čas in pozornost tudi v učinkovit in povezan partnerski odnos, ki ga bo iz AEQ perspektive spoznal na seminarju AEQ odnosi 1., bo s tem še dodatno povečeval učinek prejetega na seminarjih 2. stopnje ter prebranega in slišaneãa v učbenikih 2. stopnje. Učitelji 2. stopnje se bo lahko prijavil tudi na AEQ odnose 3. stopnje, ne pa tudi na AEQ odnose 4. in 5. stopnje. Pred napredovanjem na 3. stopnjo mora tudi ustvariti primerno spletno stran, kjer bo predstavil sebe kot AEQ učitelja. Pred napredovanjem na 3. stopnjo je na 2. stopnji obvezna tudi organizacija spletnih AEQ programov, ki potekajo 1 do 3-krat tedensko.

3. stopnja

Je namenjena učiteljem, ki želijo močno povečati sposobnost vpliva na strankino SMA z individualnim učenjem na mizi. S tem učitelj dvigne vlogo svoje desne hemisfere na njegovo delo in vpliv, ki ga povzroči delo s stranko na mizi. Ta vpliv mora vedno bolj uporabiti za ustvarjalno vodenje vaj pod vplivom desne hemisfere, ki je potrebno za spletne programe, ki jih vodi 5 do 6-krat tedensko. Tako strankam omogoči najučinkovitejšo kombinacijo za nižanje SMA in dvig celostne čustvene zrelosti, ki jo imamo na voljo; vsakodnevno učenje AEQ pristopa na spletnem programu in individualna obravnava na mizi med in po spletnem programu. Stranka se tako AEQ vaje uči na programu v najboljšem možnem okolju (doma) in načinu (postopoma), individualno obravnavo pa učitelj učinkoviteje uporabi za natančen vpliv na njegovo SMA, ki jo lahko jasno vidi, ko stranko opazuje med programom. Učinkovitost AEQ učenja je tako za stranko kot za AEQ učitelja visoka ali zelo visoka s pomočjo AEQ protokolov P1-P10, ki jih spozna v šolanju 3. stopnje.

To še dodatno dvigne integriteto AEQ učitelja 3. stopnje, njegovo integriteto, celostno čustveno zrelost, urejen in povezan partnerski odnos ter vedno bolj urejen starševski odnos (to področje spozna v seminarju AEQ odnosi 2.). Prav tako pa tudi na prihodke iz naslova AEQ učenja, da se vedno bolj osredotoča na AEQ učenje in opušča druge oblike dela in pristopov, ki ne omogočajo dvig čustvene zrelosti strank (služba, masaža, coaching, s telesom nepovezane duhovne prakse...), kar je pogoj za napredovanje v 4. stopnjo AEQ šolanja.

Učitelj AEQ metode 3. stopnje se lahko udeleži seminarja AEQ dihanja 3. in AEQ odnosov 3. in 4.. Na 3. stopnji je organizacija spletnih AEQ programov, ki potekajo 3 do 4-krat tedensko, obvezna. Pravočasna in kakovostna oddaja domačih nalog in obnov priporočenih knjig je pogoj za napredovanje na seminar dihanje 3. in odnosi 3. ter 4.. Prav tako pa tudi redna lastna praksa izvajanja AEQ vaj in sodelovanje v skupinskih Zoom srečanjih znotraj njegove skupine. Enkrat mesečno se mora udeleževati tudi Zoom srečanja z njegovim učiteljem za supervizijo razvoja in boljšega razumevanja procesa, v katerem je.

4. stopnja

Je namenjena AEQ učiteljem, ki želijo delati na odpravi SMO pri strankah. SMO je trdovratnejša in globlja kot SMA, zato zahteva drugačne, močnejše vplive na somo stranke in vzgled, ki ga stranka dobi od učitelja v njunem odnosu. Temu primerne so tudi močnejše reakcije strank na učiteljeve vplive, za kar mora imeti AEQ učitelj primerno visoko celostno čustveno zrelosti, integriteto ter podporo partnerja in družine ter sošolcev. SMO onemogoča stranki, da se spomni, kakšno je spontano in avtentično vedenje, zato potrebuje sočutje in zgled AEQ učitelja in po potrebi strokovnjaka drugih metod, da spozna, česa ne zna in česa v sebi nima razvitega.

Delo AEQ učitelja 4. stopnje je težavnejše in mora imeti zato dobro delujoč partnerski in starševski odnos, ki ju mora do učinkovite ravni delovanja razviti do konca šolanja 4. stopnje. Pri tem mu pomaga seminar AEQ odnosi 4. stopnje, redno vodenje spletnih AEQ programov, poznavanje odločnih protokolov P1-P10 ter protokola P11, P12, P13 in AEQ fascije, s pomočjo katerih lahko konkretno vpliva na najbolj trdožive odtujenosti v sebi, svojem okolju in svojih odnosih, nato pa spoznano prenaša na delo s strankami. Do konca 4. stopnje mora AEQ učitelj zaključiti z razvojem partnerskega odnosa, ki bo moral biti bistveno bolj zrel, učinkovit in stabilen kot partnerski odnos učiteljevih staršev. Enako velja za starševski odnos in odnos do AEQ pristopa in strank.

V sklopu šolanja 4. stopnje se učitelju ponudi tudi asistiranje na seminarjih 1. in 2. stopnje metode in dihanja. Do konca šolanja 4. stopnje se od AEQ učitelja pričakuje, da se bo vsaj 90 odstotkov ukvarjal z učenjem AEQ pristopa, v kar bo vložil veliko večino časa in pozornosti, ki jo namenja svojemu delu, kvalitetno izvajal in vodil vaje, pisal domače naloge in obnove priporočenih knjig ter s strankami delal tako na spletnih programih kot individualno. Učitelj AEQ metode 4. stopnje se lahko udeleži seminarja AEQ odnosov 5. Pravočasna in kakovostna oddaja domačih nalog in obnov priporočenih knjig je pogoj za napredovanje na seminar odnosi 5., kot tudi redna lastna praksa izvajanja AEQ vaj in sodelovanje v skupinskih Zoom srečanjih znotraj njegove skupine. Enkrat mesečno se mora udeleževati tudi Zoom srečanja z njegovim učiteljem za supervizijo razvoja in boljšega razumevanja procesa, v katerem je.

5. stopnja

Je namenjena AEQ učiteljem, ki želijo postati del AEQ šolanja in v celoti prevzeti vodenje AEQ seminarjev 1. in 2. stopnje. V procesu šolanja 5. stopnje bo z asistiranjem postopoma razvil sposobnost samostojnega vodenja seminarjev 1. in 2. stopnje metode, dihanja in odnosov.

6. stopnja

Je namenjena AEQ učiteljem, ki želijo postati del AEQ šolanja in v celoti prevzeti vodenje AEQ seminarjev 3. stopnje. V procesu šolanja 6. stopnje bo z asistiranjem postopoma razvil sposobnost samostojnega vodenja seminarjev 3. stopnje metode, dihanja in odnosov.

AEQ odnosi

Seminarji AEQ odnosov so v prvi vrsti namenjeni učenju AEQ učitelja, da bo bolje razumel procese, principe in pravila, po katerih določene vrste odnosov delujejo, ter jih bo uporabil v svojih odnosih. Ko zazna in potrdi napredek v odnosu do partnerja, primerno pripravo sebe za nastanek kvalitetne partnerske zveze v prihodnosti, napredek v odnosu do otroka in starša, je čas, da spoznano predaja strankam na individualnih in skupinskih srečanjih ter tako strankam omogoči boljšo in trajnejšo spremembo. Učitelji, ki so že v določenih stopnjah, naj po najboljših močeh uporabijo predano znanje in načine učenja, da bodo dosegali vedno bolj primerno uporabo vseh štirih področji, ki jim omogočajo celosten razvoj v uporabi AEQ pristopa.

Zaključek:

Sprememba podzavesti, SMA, SMO in SMI je zelo zahteven in dolgotrajen proces, ki daje rezultate šele po tem, ko oseba dovolj razvije svoj zavestni vpliv nase, da lahko dosega spremembo podzavesti in kasneje tudi srednjih možganov. Reaktivacija desne hemisfere v sodobnem okolju, ki zahteva levo hemisfero, je ravno tako zelo zahteven proces. Oba procesa sta osnova šolanja za AEQ učitelja, zato mora šolanje omogočati, olajševati in zahtevati od udeležencev, da oba procesa izvajajo, kolikor je mogoče primerno, celostno in dolgoročno. Pravila, zahteve in principe, ki sestavljajo AEQ šolanje, sva razvila samo s tem namenom, da bi s šolanja prišli boljši ljudje, partnerji, starši, sodelavci in sopotniki, ki bi ustvarjali sintropijo v prihodnosti in puščali entropijo v preteklosti ter iz njene energije ustvarjali gibanje naprej, kar je osnovna funkcija vsake some.